

GIEO HẠT NIỀM TIN, DỰNG “LÁ CHẮN MỀM” TỪ MÁI TRƯỜNG TIỂU HỌC

Thể loại: Báo điện tử

Bài viết “Gieo hạt niềm tin, dựng lá chắn mềm từ mái trường tiểu học” đặt vấn đề xây dựng niềm tin, hình thành bản lĩnh và khả năng phân biệt đúng – sai cho học sinh ngay từ môi trường giáo dục. Từ thực tiễn nhà trường, bài viết làm rõ vai trò của chi bộ, đội ngũ cán bộ, giáo viên trong việc đưa chủ trương của Đảng vào những việc làm cụ thể, gắn giáo dục chính trị tư tưởng với xây dựng văn hóa học đường, chuyển đổi số và giáo dục kỹ năng công dân số.

“Lá chắn mềm” được tạo nên từ tri thức, trách nhiệm, đạo đức, khả năng kiểm chứng thông tin và ý thức sử dụng không gian mạng lành mạnh. Qua đó, bài viết khẳng định: bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cần bắt đầu từ việc gieo những hạt giống niềm tin, sự tử tế và trách nhiệm trong mỗi học sinh từ mái trường hôm nay.

Từ một bài học nhỏ đến một vấn đề lớn

Một buổi học ở trường tiểu học có thể bắt đầu bằng một câu chuyện rất đời bình thường.

Một người mẹ dặn con biết nói lời cảm ơn. Một người thầy kể cho học sinh nghe câu chuyện về một người lính đã hy sinh vì Tổ quốc. Một tiết học Lịch sử và Địa lí giúp các em biết nơi mình đang sống có những dòng sông, cây cầu, di tích và những con người đã góp phần làm nên diện mạo quê hương. Một giờ sinh hoạt lớp, cô giáo hướng dẫn học sinh không chia sẻ thông tin chưa được kiểm chứng trên mạng. Nhìn bên ngoài, đó chỉ là những hoạt động giáo dục quen thuộc. Nhưng nếu nhìn từ góc độ xây dựng con người và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới, phía sau những việc làm tưởng như rất nhỏ ấy lại là một vấn đề lớn: làm thế nào để hình thành từ sớm ở thế hệ trẻ những giá trị đúng đắn, tình yêu quê hương, ý thức trách nhiệm với cộng đồng, khả năng phân biệt đúng - sai và bản lĩnh trước những tác động phức tạp của môi trường thông tin?

Đây không còn là câu chuyện của riêng một cơ quan tuyên giáo, một lực lượng chuyên trách hay một lĩnh vực hoạt động. Đó là câu chuyện của cả hệ thống chính trị, của gia đình, nhà trường và xã hội.

Vậy thì, nếu phải tìm một điểm bắt đầu gần nhất với thế hệ tương lai, điểm đó ở đâu? Có lẽ, một trong những câu trả lời gần gũi nhất chính là mái trường. Và ở mái trường, người trực tiếp gieo những hạt giống đầu tiên ấy chính là người thầy.

Từ bài giảng đến niềm tin

Thực tiễn tại Trường Tiểu học Ngô Quyền – phường Cẩm Lệ cho thấy, những giá trị về đạo đức, lối sống, trách nhiệm công dân và kỹ năng sống không chỉ được hình thành qua bài giảng, mà còn được bồi đắp từ những hoạt động giáo dục gần gũi hằng ngày. Trong môn Tiếng Việt, những câu chuyện về lòng nhân ái, tình yêu gia đình, tình bạn, quê hương giúp học sinh tiếp nhận các giá trị bằng cảm xúc. Trong môn Đạo đức, các em được đặt vào những tình huống gần gũi để lựa chọn cách ứng xử phù hợp. Trong Lịch sử và Địa lí, học sinh tìm hiểu về những địa danh, con người, sự kiện và truyền thống của đất nước, của quê hương. Còn trong hoạt động trải nghiệm, những điều được học được chuyển hóa thành hành động cụ thể, từ tham gia hoạt động cộng đồng, chăm sóc cảnh quan đến những việc làm thể hiện lòng biết ơn và trách nhiệm.

Có những bài học không nằm trên trang sách mà được bắt đầu từ chính những trải nghiệm của các em. Khi cùng nhau tham gia một hoạt động, chia sẻ với người khác, chăm sóc một không gian chung hay thực hiện một việc làm có ích cho cộng đồng. Giá trị giáo dục vì thế không dừng lại ở nhận thức mà từng bước trở thành hành vi, thói quen và cách ứng xử.



*Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh tham gia tổng dọn vệ sinh tại khu di tích
Nghĩa Trùng Hòa Vang (Nguồn: Trường Tiểu học Ngô Quyền)*

Những hoạt động giáo dục truyền thông, tri ân các thế hệ đi trước cũng là cách để tình yêu quê hương, lòng biết ơn và trách nhiệm với cộng đồng được hình thành một cách tự nhiên. Một nén hương, một ngọn nến, một buổi dọn vệ sinh hay một phút lắng lại trước những dấu tích lịch sử có thể là những trải nghiệm giản dị, nhưng qua đó học sinh hiểu rằng những giá trị lớn lao không phải điều xa vời mà được tạo nên từ những việc làm cụ thể mỗi ngày

Đừng chỉ dạy trẻ tránh cái xấu, hãy giúp trẻ nhận ra và lan tỏa điều tốt

Đây có lẽ là một trong những thay đổi quan trọng nhất trong cách tiếp cận công tác tư tưởng trong môi trường giáo dục. Các em cần được trao những giá trị tích cực để làm điểm tựa. Một học sinh biết yêu thương sẽ có khả năng nhận ra sự vô cảm. Một học sinh được giáo dục về sự thật sẽ biết nghi ngờ thông tin sai lệch. Một học sinh biết tôn trọng sẽ khó chấp nhận hành vi xúc phạm người khác. Một học sinh có tình yêu quê hương sẽ quan tâm hơn đến những câu chuyện về nơi mình đang sống. Một học sinh được trải nghiệm những việc tốt sẽ hiểu rằng đóng góp cho cộng đồng không phải là điều gì xa vời.

Đó là thư viện. Là những cuốn sách hay. Là câu chuyện đẹp trong giờ sinh hoạt. Là những sản phẩm học tập sáng tạo. Là những video, hình ảnh về quê hương được

giáo viên lựa chọn kỹ lưỡng. Là các hoạt động trải nghiệm. Là những tấm gương người tốt, việc tốt. Là không gian để học sinh được nói lên suy nghĩ, được sáng tạo và được chia sẻ những điều tích cực.

Một chi bộ mạnh không chỉ ở Nghị quyết hay, mà ở khả năng biến Nghị quyết thành việc làm

Từ câu chuyện của lớp học, có thể nhìn rộng hơn tới câu chuyện của tổ chức đảng trong nhà trường. Bởi suy cho cùng, những thay đổi trong chuyên môn, trong văn hóa nhà trường, trong chuyển đổi số hay giáo dục học sinh không tự nhiên xuất hiện. Đằng sau đó phải có vai trò lãnh đạo của chi bộ. Đây cũng là yêu cầu được nhấn mạnh trong Chỉ thị số 50-CT/TW ngày 23/7/2025 của Ban Bí thư: sinh hoạt chi bộ phải thực sự là nơi giáo dục, rèn luyện đảng viên; nơi triển khai chủ trương, nghị quyết của Đảng thành những hành động cụ thể, thiết thực; đồng thời phải bám sát nhiệm vụ chính trị và giải quyết những vấn đề đặt ra từ thực tiễn cơ sở.

Như vậy, chất lượng lãnh đạo của chi bộ không chỉ thể hiện ở việc ban hành nghị quyết đúng, mà còn thể hiện ở khả năng tổ chức thực hiện và tạo ra chuyển biến thực tế. Đây chính là điểm gặp nhau giữa công tác xây dựng Đảng và nhiệm vụ chuyên môn của nhà trường.